

**МОУ Детский сад № 2**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»  
Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21,  
тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98  
ИНН 3448017235 КПП 344801001

---

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МОУ Детского сада № 2  
И.В. Илюшина  
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-дефектолога**

Еланевой Екатерины Петровны  
смешанной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой  
психического развития № 10 (6-8 лет),  
разработанная на основе  
адаптированной основной образовательной программы  
на 2024-2025 учебный год

Волгоград

## **Содержание:**

### **1.Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей с ЗПР

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы

### **2.Содержательный раздел**

2.1 Содержание образовательной деятельности

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

### **3.Организационный раздел**

3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

3.2 Примерное годовое тематическое планирование

3.3 Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды

## 1. Целевой раздел:

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы компенсирующей направленности для детей подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Программа разработана в соответствии с

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" .
4. Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
5. Уставом ДОУ.
6. Положением о рабочей образовательной программе педагогов дошкольного образовательного учреждения;
7. Приказом Министерства просвещения РФ № 128 от 25.11.2022 г. об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития зачисляются воспитанники, имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии: общее расстройство психологического развития в форме ЗППР, а также сопутствующий диагноз: общее недоразвитие речи 1-3 уровня,

речевого развития. Наполняемость группы: 12 человек. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель** реализации рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для комплексного выравнивания психофизического и речевого развития детей с задержкой психического развития, повышения социального статуса воспитанников и обеспечения их всестороннего и гармонического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Отслеживание динамики в развитии детей в условиях коррекционной работы.

Развитие познавательной активности, устойчивой, положительной мотивации в различных видах деятельности.

Создание условий эмоционального комфорта детей.

Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Согласно ФГОС ДО рабочая программа в своей основе имеет следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
2. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
3. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МОУ «Детский сад № 2». Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы.